

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «География» на 2022/2023 учебный год для обучающихся 8-го класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Концепции географического образования в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 24.12.2018г.;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»
- учебного плана МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»
- рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»

УМК:

| № | авторы | название | Год издания | издательство |
|--------------|---|-------------------------------|-------------|-----------------|
| Для учителя | | | | |
| | Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина, С. И. Болысов, Г. Ю. Кузнецова | Учебник « География. 8 класс» | 2020г. | М.: Просвещение |
| Для учащихся | | | | |
| | Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина, С. И. Болысов, Г. Ю. Кузнецова | Учебник « География.8 класс » | 2020г. | М.: Просвещение |

Данная программа рассчитана на базовый уровень, 2 часа в неделю/ 68 часов в год.

Планируемые результаты изучения географии

| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|----------------------|---------------------------|--|---------------------------|------------------------|
| | ученик научится | ученик получит возможность научиться | | |
| Раздел I. Территория | Определять часовые пояса, | Сравнивать географическое положение, виды и уровни географического положения, особенности географического положения России. Показывать | • умения организовыв | •ценностные ориентации |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>России на карте мира</p> | <p>поясное время, декретное время, летнее и зимнее время, московское время, российский</p> | <p>пограничные государства, отношения с соседями 1 и 2 порядка, часовые пояса, часовые зоны, местное время. Рассматривать воздействие разницы во времени на жизнь населения. факторы географического положения России, различные виды времени на территории страны. Показывать на карте крайние точки страны, границы России. Вычислять разницу во времени по карте часовых поясов. Истории освоения и изучения территории России. Значению открытий и исследований России в мире. Показывать и называть имена исследователей и их маршруты прохождения: Мангазею, остроги, Великую Северную экспедицию, Северный морской путь, экспедиции И. Москвитина, С. Дежнева, Е. Хабарова, И. Камчатого, В. Атласова, В. Беринга, А. Чирикова, С. Челюскина, Д. и Х. Лаптевых, В. Н. Татищева, Ф.П. Врангеля, В.В. Докучаева, А.Э. Норденшельда, Ф. Нансена, Г.Я. Седова, Дж. Де-Лонга, В.А. Обручева, О.Ю. Шмидта, Б.А. Вилькицкого.</p> | <p>ать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;</p> | <p>выпускники в основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:</p> |
| <p>Раздел 2. Общая характеристика природы России.</p> | <p>Определять абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическую шкалу, эры, периоды, платформы, щиты, плиты, складчатый пояс, складчатые и складчато-глыбовые горы, месторождения. Определять солнечную радиацию, коэффициент увлажнения, атмосферный фронт, циклон, антициклон. Определять речную систему,</p> | <p>Особенностям геологического строения России. Определять по карте устойчивые и подвижные участки земной коры, основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны, основные тектонические структуры, распространение крупных форм рельефа, влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, движение земной коры, природные условия и ресурсы, закономерности размещения месторождений полезных ископаемых, минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования, влияние рельефа на жизнь людей, примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов, меры безопасности при стихийных явлениях. Выяснить основные этапы геологического летоисчисления, основные формы тектонического строения, крупные формы рельефа, основные закономерности размещения полезных ископаемых, основные месторождения полезных ископаемых. Уметь читать тектоническую, геологическую карты. Выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт, показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны, определять, как показывать месторождения полезных ископаемых. Определять факторы формирования климата, циклоны и антициклоны закономерности распределения тепла и влаги на территории страны, сезонность климата, типы климатов России, степень благоприятности природных условий, влияние человека на климат и влияние климата на быт, жилище, одежду, здоровье человека, неблагоприятные климатические условия. Определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации, осадков, основные атмосферные процессы, типы климата на территории страны. Давать оценку климатических особенностей России. Объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории. Называть и показывать климатические пояса, давать краткое описание типов погоды. Объяснять особую роль воды в природе и хозяйстве, виды вод суши на территории</p> | <p>• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;</p> <p>• организация своей жизни в соответствии</p> | <p>и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p> <p>• осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p> <p>• представлен</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>бассейн реки, питание реки, режим реки, падение и уклон реки, верховые и низинные болота, многолетнюю мерзлоту, горные и покровные ледники, водные ресурсы. Определять почвенные горизонты, зональные типы почв, почвенные ресурсы. Определять природно-территориальный комплекс, природную зону, высотную поясность, ландшафт, биосферный заповедник.</p> | <p>страны, моря, омывающие территорию России, главные речные системы, водоразделы, бассейны, распределение рек по бассейнам океанов, питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим, роль рек в освоении территории и развитии экономики России, важнейшие озера, их происхождение, болота, подземные льды, ледники, многолетняя мерзлота, водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны, основные типы озёрных котловин и озёра России. особенности размещения вод на территории страны, роль воды для жителей своего региона, использование местных вод для жизни и хозяйственной деятельности пензенцев, охрана вод . Показывать моря ,омывающие территорию России, основные характеристики реки, особенности питания, режима, расхода, годового стока рек, ледового режима.моря , приводить примеры использования морей рек в хозяйственных целях, показывать на карте озера, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты, приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод, давать характеристику крупных озер страны и области, показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ.</p> <p>Называть почвы и почвенные ресурсы, рассматривать почвы как основной компонент природы, изучить теорию В.В. Докучаева - основоположника почвоведения, плодородие почв своей местности как условие для занятия земледелием, меры по сохранению свойств почвы, понятия «почва», факторы почвообразования, основные свойства почв. Объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья, называть факторы почвообразования, называть свойства основных типов почв, давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оценивания, объяснять необходимость охраны почв, анализировать почвенную карту.</p> <p>Познакомиться с растительным и животным миром России: видовым разнообразием, факторами, определяющими его облик, особенностями растительности и животного мира природных зон России, природными территориальными комплексами, природными и антропогенные ПТК, с физико-географическим районированием России. Изучить природную зону как природный комплекс, роль В.В. Докучаева и ЛС Берга в создании учения о природных зонах, высотную поясность, изменение природы под влиянием человека. Узнать, что такое природно-хозяйственные зоны, характеристики природных зон, от чего зависит набор высотных поясов, природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Познакомиться с особенностями природы своей местности, охраняемыми территориями Татарстана, особенностями растительного и животного мира страны, узнать зависимость облика ПТК от взаимодействия компонентов природы.</p> <p>Описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе</p> | <p>с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; • умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, | <p>ие о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей их исторических судеб; • осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; • гармонично развитые социальные чувства и |
|---|--|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | чтения тематических карт, объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования, описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах. | | |
| Раздел 3 Природно-территориальные комплексы России. | Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Определять увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельную и Большеземельную тундру, полесье, ополье. Определять предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен. Определять Степной Крым, горный Крым, Южный берег Крыма, яйла. Определять Предуралье, Зауралье, омоложенные горы. Определят | Узнать состав Арктики, особенности природы, значение Арктики для перспектив развития страны. Рассмотреть причины, обусловившие суровость региона. Давать оценку ГП, природных условий и ресурсов, уметь составлять прогноз использования территории в хозяйстве. Физико-географическое районирование. Природно-антропогенные комплексы. Катастрофические и неблагоприятные природные процессы. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации. Природно-антропогенные комплексы разного ранга. География природного риска. Рассматривать восточную часть России как основу формирования территории Российского государства, специфику природы и ресурсный потенциал, влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения, состав района, особенности ГП, этапы формирования района, специфику природы района: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, ресурсы, состав территории, особенности природы, природный и экологический потенциал территории, географический фактор в развитии общества, антропогенное воздействие на природу, рациональное природопользование, правила природоохранного поведения, участие в мероприятиях по охране природы. Показывать состав района, факторы формирования района, своеобразие природы, давать оценку ГП, природных условий и ресурсов для жизни и деятельности населения, уметь составлять прогноз использования территории в хозяйстве анализировать карты России. По карте определять ГП района, называть и показывать природные ресурсы, объяснять особенности природы. Показывать состав района, особенности ГП и его влияние на природу, хозяйственное развитие района и геополитические интересы России. Рассматривать историко-географические этапы развития района, специфику природы района (природный амфитеатр), природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения, природные условия и ресурсы, природный и экологический потенциал района, географический фактор в развитии общества, антропогенное воздействие на природу, рациональное природопользование, памятники всемирного природного и культурного наследия, достопримечательности региона. Изучить правила природоохранного поведения, правила толерантности по отношению к представителям различных народностей. Объяснять уникальность района, достоинства и сложности ГП, роль Европейского Юга в геополитических интересах | представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.; • умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. | качества: — эмоциональное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; — патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; — уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; • образовательные |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ь многолетнюю мерзлоту, низменные болота, березовые колки, суховеи. Определять траппы, кимберлитовую трубку, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты . Определять омоложенные горы, складчатоглыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный лед), наледь. Определять возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера. Определять сопки, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун. Научатся рациональному природопользованию,</p> | <p>России. Изучить состав района, основные историко-географические этапы формирования района, специфику природы, значение Крыма для перспектив развития страны, природные условия и ресурсы, природный и экологический потенциал России, географический фактор в развитии общества, антропогенное воздействие на природу. Объяснять уникальность района, достоинства и сложности ГП, роль Крыма в геополитических интересах России. Находить Урал и рассматривать рельеф, климат, природные зоны и природные ресурсы, антропогенное воздействие на природу, рациональное природопользование, особо охраняемые территории. Изучить состав района, особенности ГП, этапы формирования, специфику природы Урала, по карте определять ГП района, называть и показывать формы рельефа, объяснять различия в природе Урала. Находить Западную Сибирь и рассматривать рельеф, климат, природные зоны и природные ресурсы, значение нефти и газа как важнейшего ресурса Западной Сибири для страны и мира, антропогенное воздействие на природу, рациональное природопользование, особо охраняемые территории, состав района, особенности ГП, этапы формирования, специфику природы Западной Сибири. По карте определять ГП района, называть и показывать формы рельефа, объяснять различия в природе Западной Сибири. Определять состав района, особенности ГП, факторы формирования района, специфику природы района: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, ресурсы, антропогенное воздействие на природу, рациональное природопользование, особо охраняемые территории, состав района, факторы формирования района, своеобразие природы Средней Сибири. По карте оценивать ГП района, называть и показывать природные ресурсы, объяснять особенности природы Средней Сибири, прогнозировать развитие района. Определять состав района, особенности ГП, факторы формирования района, специфику природы района: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, ресурсы, особенности условий жизни людей в районах крайне неблагоприятных природных условий, сложности освоения территории, по карте оценивать ГП района, называть и показывать природные ресурсы, объяснять особенности природы Северо- Востока Сибири, прогнозировать развитие района. Определять состав района, особенности ГП, факторы формирования района. специфику природы района: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, ресурсы, особенности природы в горах, по карте оценивать ГП района, называть, показывать и оценивать природные ресурсы, объяснять особенности природы Северо- Востока Сибири, прогнозировать развитие района. Определять состав района, особенности ГП, факторы формирования района, специфику природы района: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, ресурсы, особенности жизни населения в самом отдалённом регионе, проблемы природопользования, по карте</p> | <p>результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p> |
|--|--|---|

| | | | | |
|---|----------------------------|---|--|--|
| | географическом у прогнозу. | оценивать ГП района, называть, показывать и оценивать природные ресурсы, прогнозировать развитие района. Изучить природные условия и природные ресурсы России, природный и экологический потенциал России, соблюдение природоохранного поведения в природе, участие в природоохранных мероприятиях, законы об охране природы, объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, составлять географические прогнозы, анализировать экологические карты России. | | |
| Раздел 4. География Республики Татарстан. | Республика Татарстан | Географическое положение и рельеф Республики Татарстан. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. | | |

Содержание учебного предмета

| Название раздела | Краткое содержание | часы |
|--------------------------------------|--|------|
| Территория России на карте мира | Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. | |
| Общая характеристика природы России. | Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца. Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека. Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв. Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России. | |
| Природно- | Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и | |

территориальные комплексы России.

антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного

| | | |
|--|--|--|
| | <p>природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).</p> <p>Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).</p> <p>Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p> <p>Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы)</p> | |
| <p>География Республики Татарстан.</p> | <p>Географическое положение и рельеф Республики Татарстан. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.</p> | |